

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социально-психологические основы
сотрудничества в школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой  Варданын Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать образовательные условия для подготовки будущего учителя к осуществлению педагогической деятельности на основе сотрудничества, направленной на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие учащихся

Задачи дисциплины:

- осознание возможности реализации психологических закономерностей и механизмов сотрудничества в процессе педагогической деятельности;
- развитие адекватного понимания и принятие общечеловеческих ценностей;
- освоение психологических механизмов конструктивного взаимодействия в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины: «Психология».

Освоение дисциплины Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, осуществления предстоящей профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Язык и культура мордовского народа.

Освоение дисциплины «Социально-психологические основы сотрудничества в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика;

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологические основы сотрудничества в школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
--

ОК-5 способностью работать в команде; в знать: особенности работы в команде;
--

команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	уметь: толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; владеть: технологиями организации работы в команде
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; уметь: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия:

Социально-психологические основы сотрудничества. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества. Учащийся как субъект сотрудничества. Учитель как субъект сотрудничества.

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе:

Социально-психологические условия эффективного сотрудничества. Обучение в сотрудничестве. Организация взаимодействия на уроке. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (8 ч.)

Тема 1. Социально-психологические основы сотрудничества (2 ч.)

1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
2. Формы, виды и способы взаимодействия в социальных системах и между людьми.
3. Сотрудничество и сотворчество в образовательном процессе.

Тема 2. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества (2 ч.)

1. Деятельностный подход к структуре личности.
2. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
3. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности.
4. Социально-психологические ситуации сотрудничества в школе и их виды.

Тема 3. Учащийся как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
2. Сценарии эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.
3. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Тема 4. Учитель как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные качества и способности. коммуникативные, профессиональные, этические, социально-психологические.
3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога.
4. Личностные качества учителя. Личностно ориентированная технология в педагогическом образовании. Личные ценности и позиции учителя.

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе (10 ч.)

Тема 5. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества (2 ч.)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды и стили педагогического общения.
2. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.
3. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Сближение позиций и ценностных ориентаций. Совместимость. Стереотипы. Механизмы взаимовосприятия. Пути улучшения межличностных отношений.

Тема 6. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

1. Учебное сотрудничество как основа формирования у школьников умения и желания учиться. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.
2. Формы учебного сотрудничества. Пары переменного состава. Пары однотипного и разнотипного состава.
3. Типы деятельности учеников.

Тема 7. Организация взаимодействия на уроке (2 ч.)

1. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве.
2. Организация и оценка группы для обучения в сотрудничестве. Организации групповой работы на уроках.
3. Методика организации сотрудничества на уроках.
4. Техники, технологии общения с учащимися всех возрастных групп.
5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе: технология, приемы общения

Тема 8. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

1. Нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся.
2. Сотрудничество педагога и родителей учащихся в рамках образовательного процесса.

Тема 9. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

1. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
2. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
3. Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005775)

Тема 1. Социально-психологические основы сотрудничества (2 ч.)

1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
2. Формы, виды и способы взаимодействия в социальных системах и между людьми.
3. Сотрудничество и сотворчество в образовательном процессе.

Тема 2. Единство деятельности и общения как основа сотрудничества (2 ч.)

1. Деятельностный подход к структуре личности.
2. Понятие совместной деятельности. Сотрудничество как смысл совместной деятельности.
3. Совместная деятельность в обучении. Условия развития совместной деятельности.
4. Социально-психологические ситуации сотрудничества в школе и их виды.

Тема 3. Учащийся как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
2. Сценарии эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.
3. Учет психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
4. Этика отношений в системе «педагог – учащийся».

Тема 4. Учитель как субъект сотрудничества (2 ч.)

1. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
2. Основные качества и способности. коммуникативные, профессиональные, этические, социально-психологические.
3. Коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Коммуникативная культура педагога.
4. Личностные качества учителя. Личностно ориентированная технология в педагогическом образовании. Личные ценности и позиции учителя.

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе (10 ч.)

Тема 5. Социально-психологические условия эффективного сотрудничества (2 ч.)

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды и стили педагогического общения.
2. Стратегии педагогического взаимодействия. Феномены педагогического взаимодействия.
3. Виды межличностных отношений педагогов с учащимися.
4. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
5. Сближение позиций и ценностных ориентаций. Совместимость. Стереотипы. Механизмы взаимовосприятия. Пути улучшения межличностных отношений.

Тема 6. Обучение в сотрудничестве (2 ч.)

1. Учебное сотрудничество как основа формирования у школьников умения и желания учиться. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся.
2. Формы учебного сотрудничества. Пары переменного состава. Пары однотипного и разнотипного состава.
3. Типы деятельности учеников.

Тема 7. Организация взаимодействия на уроке (2 ч.)

1. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Основные положения технологии обучения в сотрудничестве.
2. Организация и оценка группы для обучения в сотрудничестве. Организации групповой работы на уроках
3. Методика организации сотрудничества на уроках.
4. Техники, технологии общения с учащимися всех возрастных групп.
5. Создание атмосферы психологической поддержки в классе: технология, приемы общения

Тема 8. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

1. Нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся.
2. Сотрудничество педагога и родителей учащихся в рамках образовательного процесса.

Тема 9. Психология сотрудничества учителя с родителями учащихся (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005775)

2. Причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
3. Требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
4. Конструктивное взаимодействие образовательного учреждения с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (36 ч.)

Модуль 1. Сотрудничество как форма социального взаимодействия (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Напишите творческое сочинение – размышление на тему «Я – педагог школы сотрудничества».

Составьте памятку для учителя «Основы эффективного взаимодействия учителя и учащихся на уроке».

Модуль 2. Социально-психологическое сотрудничество в школе (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога гуманитарной школы».

Проведите самодиагностику с помощью методики А. К. Марковой и А. Я. Никоновой, направленной на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.

Придумайте и разыграйте в паре с однокурсником конфликтную педагогическую ситуацию, показав конструктивный и деструктивный способы выхода из нее.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия.
ПК-5	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Социально-психологическое сотрудничество в школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Язык и культура мордовского народа, Менеджмент в образовании, Основы психологической безопасности субъектов образования, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Основы психологической безопасности субъектов образования, Социально-психологические основы сотрудничества в школе.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает психологическую сущность и специфику взаимодействия на основе сотрудничества; социально-психологические закономерности, механизмы сотрудничества, а также специфику их действия в образовательном процессе. Умение анализировать ситуации межличностного взаимодействия, вычленив причины и следствия их реакций и реакций партнера. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Сотрудничество как форма социального взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Разработать проект «Школа без агрессии».
2. Составить рекомендации эффективного взаимодействия с различными типами учащихся в ситуациях общения.

Модуль 2: Социально-психологическое сотрудничество в школе

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработать фрагмент урока, используя групповую работу учащихся.
2. Составить методические рекомендации по совершенствованию поведения в конфликтных

ситуациях. Самодиагностика по тесту «Конфликтный ли Вы человек?».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Проанализировать социально-психологические ситуации сотрудничества в школе.
2. Проанализировать психологическую сущность и специфику общения. Описать его виды, функции.
3. Описать психофизиологические и социально-психологические особенности учащихся, проявляющиеся во взаимодействии.
4. Рассмотреть проблему учета психологических особенностей учащихся разных возрастных групп в ситуациях сотрудничества.
5. Указать способы познания педагогом учащихся.
6. Рассмотреть проблему этики отношений в системе «педагог–учащийся».
7. Выделить профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
8. Определить личностные качества, личные ценности и позиции учителя, влияющие на сотрудничество.
9. Описать педагогическое общение как форму взаимодействия педагогов и учащихся.
10. Рассмотреть виды и стили педагогического общения.
11. Сформулировать стратегии педагогического взаимодействия.
11. Дать характеристику феноменов педагогического взаимодействия (психологический статус личности, феномен авторитета).
12. Дать характеристику феноменов педагогического взаимодействия (феномен фасилитации, феномен взаимопонимания).
13. Дать характеристику феноменов педагогического взаимодействия (феномен доверия).
14. Описать совместную деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
15. Выделить пути улучшения межличностных отношений.
16. Охарактеризовать учебное сотрудничество как основу формирования у школьников умения и желания учиться.
17. Описать обучение в сотрудничестве (cooperative learning), обучение в малых группах Student Team Learning (STL, обучение в команде) Jigsaw (пила) Learning Together (учимся вместе).
18. Раскрыть особенности метода проектов.
19. Рассмотреть особенности проблемного обучения.
20. Проанализировать создание атмосферы психологической поддержки в классе: технология, приемы общения.
21. Выделить нравственно-психологические аспекты отношений учителя с родителями учащихся.
22. Указать причины противоречий между учителем и родителями учащихся.
23. Описать требования к поведению учителя при установлении им контактов с родителями учащихся.
24. Описать понятие конфликта. Выделить виды школьных конфликтов.
25. Охарактеризовать поведение учителя в конфликтных ситуациях.
26. Описать стратегии предупреждения конфликтного поведения школьников.
27. Проанализировать модель конструктивного поведения в конфликте.
28. Выделить приемы преодоления конфликтов.
29. Охарактеризовать конфликтологическое образование как основу культуры конфликтологического мышления.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005775)

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание. При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
2. Михайлова, В. П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ежим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>. – ISBN 978-5-8353-1000-5. – Текст : электронный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01334-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М. А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.
2. Социальная психология : учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>. – ISBN 978-5-238-02192-8. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005775)

Microsoft Windows 7 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2010
1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№ 18)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2010
1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы. (№ 101б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2010
1С: Университет ПРОФ.